

Аннотация дисциплины Б.1.2.3 Дисциплина. Формирование современной образовательной среды

Дисциплина "Формирование современной образовательной среды" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет, курсовая работа.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Теоретические основы формирования образовательной среды.
История развития педагогических систем.
Основные принципы и подходы к формированию образовательной среды.
2. Современные образовательные технологии.
Электронное обучение и его роль в современном образовании. Понятие электронного обучения (e-learning) и его основы. Формы организации учебного процесса в электронном обучении. Реализация принципов электронного обучения: мультимедийные и коммуникационные средства.
3. Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной среды.
Возрастные особенности учащихся и их влияние на организацию учебного процесса. Мотивация учащихся как фактор успешной образовательной среды. Создание условий для личностного роста и самореализации обучающихся.
4. Управление качеством образования.
Теоретические основы оценки качества образования. Оценка качества образования: критерии и методы. Мониторинг и анализ результатов образовательного процесса. Взаимодействие школы и общества в обеспечении качества образования.
5. Правовые основы образовательной деятельности.
Законодательство Российской Федерации об образовании. Нормативные акты, регулирующие образовательный процесс. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6. Инклюзивное образование и его влияние на образовательную среду.
Принципы и модели инклюзивного образования. Психологические и социальные аспекты инклюзии. Роль педагогов в инклюзивном образовании. Препятствия на пути к инклюзии. Законодательство об инклюзивном образовании. Обсуждение влияния инклюзивного образования на образовательную среду.
7. Проектная деятельность в образовании.
Понятие и виды учебного проекта. Этапы разработки учебного проекта. Методы и инструменты для реализации учебных проектов. Пример успешного учебного проекта и его анализ.
8. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс.
Определение понятия информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их роль в образовании. Обзор основных видов ИКТ: компьютеры, планшеты, смартфоны, интернет, мультимедийное оборудование. Преимущества использования

ИКТ в образовании.

Примеры применения ИКТ в учебном процессе: электронные учебники, обучающие программы, видеоуроки, онлайн-тесты и задания.

Безопасность и этика использования ИКТ в образовании. Развитие ИКТ-компетенций учителей и учащихся.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, информационные, классическая лекция, ролевая игра.